



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO S. DAMIANO

Codice meccanografico

ATIC811002

Città

SAN DAMIANO D'ASTI

Provincia

ASTI

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

FRANCO

Codice fiscale

FRNLRA67T61H811I

Email

dirigente@icsandamiano.it

Telefono

339 8119636

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

FRANCO

Email

dirigente@icsandamiano.it

Telefono

339 8119636

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23000070006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11452

Titolo progetto

Un cantiere per l'innovazione

Descrizione progetto

La scuola dopo l'esperienza travolgente della pandemia deve fondarsi su antiche certezze e nuove opportunità. Sono antiche certezze gli studenti, che hanno costretto le Scuole a parlare i loro linguaggi, a far entrare di prepotenza il digitale nelle aule e nella formazione dei docenti. Le nuove opportunità sono legate principalmente proprio alla formazione dei docenti e all'utilizzo meno sporadico e occasionale degli strumenti digitali nella didattica. Ripensare la scuola significa mettere in atto tutte le strategie possibili perché essa diventi aperta ed inclusiva, capace di preparare alle nuove competenze del XXI secolo, fondata su un curriculum in grado di integrare cultura scientifica, cultura umanistica e tecnologie digitali, capace di offrire ambienti di apprendimento e didattiche che siano luogo di formazione continua non solo per i discenti, ma anche per i docenti. Il progetto mira alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo, in cui la multimedialità si coniuga con spazi flessibili, che si adattano a diverse esigenze didattiche. E' ormai acclarato che l'organizzazione dello spazio nelle scuole è essa stessa strumento funzionale ad un processo di insegnamento capace di intercettare le modalità di apprendimento degli studenti contemporanei, cresciuti in un mondo digitale e bombardati da stimoli cognitivi verso i quali la Scuola deve svolgere un ruolo regolativo e di discernimento. Il setting di un'aula tradizionale, la cattedra di fronte a file di banchi allineati, è pensato per un flusso comunicativo unidirezionale, dal docente (parte attiva) al discente (recettore passivo). Questo contrasta fortemente sia con quello che avviene fuori dalla scuola, nella vita quotidiana, imperniata su una comunicazione interattiva, multidirezionale, multimediale, sia con processi di apprendimento e di produzione del sapere che si stanno facendo sempre più co-costruiti, sociali, negoziati. L'aula 4.0 è, dunque, funzionale ad orientare gli itinerari scelti dai docenti verso metodologie didattiche innovative, volte a potenziare competenze - chiave quali l'esplorazione e la classificazione dei fenomeni, la definizione dei problemi e la comprensione di connessioni, al fine di costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Con i fondi messi a disposizione dal P.N.R.R. la Scuola intende realizzare nuovi ambienti di apprendimento, intesi come spazi fisici in cui viene fatta una scelta di ARREDI funzionale all'organizzazione didattica (su grandi tavoli, per isole, per banchi singoli), che vengono dotati di STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA funzionale all'apprendimento, in cui sono fatte scelte didattiche finalizzate legate ad una cultura organizzativa (classi aperte, gruppi di lavoro, gestione del tempo) adatta al contesto e funzionale alle finalità che intendo perseguire. L'intenzione è di sperimentare l'estensione dello SPAZIO FISICO in un METALUOGO (inteso come un ambiente immersivo in realtà virtuale). Il budget a disposizione, seppur significativo in termini assoluti, concretamente non permette di intervenire in maniera radicale in tutte le aule individuate come target: la scelta è quindi quella di una soluzione ibrida, che coniughi le aule fisse, destinate a singole classi, con aule disciplinari, allestite per rispondere alle esigenze di singoli insegnanti e di singole discipline. Queste aule saranno utilizzate, a rotazione, da tutte le classi dei singoli plessi.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il nostro Istituto ha implementato notevolmente, negli ultimi tre anni, la sua dotazione tecnologica. Circa il 90% delle aule ha al suo interno una LIM o un digital board, collegate ad un computer portatile. I plessi sono tutti collegati alla rete internet, anche se la qualità del segnale in ingresso non è omogenea tra i diversi plessi. In tutti i plessi è presente un'aula con funzione di laboratorio di informatica, ma la dotazione tecnologica risulta talvolta obsoleta. Solo in alcuni casi gli acquisti effettuati grazie ai finanziamenti PON o a quelli ministeriali legati alla diffusione del COVID hanno permesso l'ammodernamento del laboratorio.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche e di nuovi arredi modulari, adattabili a diversi setting d'aula. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - digital board (per le poche aule dell'Istituto che ne sono sprovviste); - notebook e tablet, messi a disposizione per interi gruppi classe; - carrelli mobili per la ricarica; - LIM potenziate per la fruizione immersiva; - strumentazione digitale per allestire una sala di registrazione (dal momento che la Scuola Secondaria è ad indirizzo musicale); - arredi per allestire sia alla Primaria che alla Secondaria un'aula utilizzata dai docenti di italiano, per l'insegnamento collaborativo della lettura e della scrittura. L'obiettivo del progetto consiste, quindi, nella realizzazione di nuove aule caratterizzate dalla compresenza di spazi fisici innovativi e di spazi virtuali determinati da soluzioni digitali. Da una rigorosa riflessione operata dal Collegio Docenti è emerso che, soprattutto alla Scuola Primaria, sia pedagogicamente importante mantenere una relazione stabile tra aula (intesa come spazio fisico) e classe. Per questo motivo si è scelto di intervenire sulle singole aule fisse dotandole, ove non ancora presente, di una dotazione tecnologica considerata di base. Alla Scuola Secondaria si è invece fatta la scelta di avviare, solo su alcuni ambiti, la creazione ai aule disciplinari, in cui si trova stabilmente il docente e che vengono raggiunte in maniera autonoma dalle classi.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Scuola Primaria Antignano. Aula disciplinare (scientifico - tecnologica)	1	n. 1 digital board; notebook		Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Primaria Antignano. Aula disciplinare (lettura e scrittura)	1	n. 1 digital board	sedute per letture; scaffali per libri	Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Antignano. Aula fissa	1	n. 1 digital board		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Tigliole. Aula fissa	1	notebook; n. 1 carrello di ricarica	banchi modulabili + sedie	Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Tigliole. Aula fissa	1	notebook		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Cisterna. Aula fissa	1	n. 1 digital board; tablet	tavoli pieghevoli	Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Cisterna. Aula fissa	1	n. 1 digital board; tablet		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Cisterna. Aula fissa	1	n. 1 digital board		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Gorzano. Aula fissa	1	n. 1 digital board; notebook; n. 1 carrello di ricarica		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Gorzano. Aula fissa	1	n. 1 digital board	banchi modulabili + sedie; scaffali	Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Scuola Primaria San Giulio. Aula disciplinare (tecnologica)	1	n. 1 digital board; notebook		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative
Scuola Primaria Nosengo. Aula disciplinare (tecnologico - scientifica)	1	n. 1 LIM potenziata per proiezione immersiva; tablet; carrello stazione di ricarica	banchi modulari + sedie	Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Primaria Nosengo. Aula disciplinare (lettura e scrittura)	1	n. 1 digital board	armadi; scaffali	Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Primaria Gardini. Aula disciplinare (tecnologico - scientifica)	1	n. 1 LIM potenziata per proiezione immersiva; notebook; carrello stazione di ricarica	banchi modulari + sedie	Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Primaria Gardini. Aula disciplinare (lettura e scrittura)	1	n. 1 digital board	armadi; scaffali	Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Secondaria Alfieri. Aula disciplinare lingue straniere	1	Personal Computer per docente; cuffie per l'ascolto		Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Secondaria Alfieri. Aula disciplinare (lettura e scrittura)	1	notebook	tavoli modulari + sedie; sedute morbide; scaffali	Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Secondaria Alfieri. Aula disciplinare (arte)	1	software di grafica		Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Secondaria	1	Dotazione tecnologica		Quest'aula è intesa come strumento per

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Alfieri. Aula disciplinare (musica)		per registrazione		favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza.
Scuola Secondaria Alfieri. Aula fissa	1	Notebook		Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le aule che si intende realizzare saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Per la Scuola Primaria si prevede di integrare le aule preesistenti con dotazioni tecnologiche e arredi maggiormente funzionali all'apprendimento, in cui le diverse classi ruotano nell'arco della mattinata o della settimana, pur mantenendo la configurazione tradizionale di classe. Per la Scuola Secondaria è invece previsto l'allestimento di ambienti specializzati, limitatamente a dotazione tecnologica ed arredi, nell'essere luogo di formazione finalizzato all'acquisizione di alcune competenze tra quelle di cui è prevista la valutazione al termine del primo ciclo di istruzione (alfabetico - funzionale, multilinguistica, tecnologica, nell'espressività, digitale, ...). In qualsiasi caso i nuovi allestimenti d'aula permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche il problem posing e il problem solving. Saranno potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per vivere il digitale in modo consapevole, sicuro, critico. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori passivi a produttori di contenuti digitali. L'organizzazione oraria resterà immutata, ma, specie nella secondaria, è previsto di lavorare a classi aperte e per piccoli gruppi, così da potenziare le qualità inclusive del lavoro didattico. Gli spazi potranno prevedere scambi di informazioni tra discenti anche in modo non strutturato, studio da soli o in piccoli gruppi, approfondimenti individuali, riposo. Da un punto di vista metodologico si cercherà di implementare la modalità della Flipped classroom, secondo l'idea che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per esperienze, dibattiti e laboratori, in cui il docente assume il ruolo di facilitatore.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Affinché la scuola diventi una realtà che garantisce crescita personale e gratificazione, occorre progettare interventi didattici finalizzati alla creazione di una didattica inclusiva, cioè pianificata considerando le variabili specifiche di ogni alunno e in grado di essere accessibile a chiunque, sia a coloro che soffrono di disabilità che di bisogni educativi speciali, ma anche agli alunni con disagi sociali. In ogni disciplina va garantito un modello educativo multi-livello e multi-modale. Per questo richiede innovazione nel metodo, flessibilità nello stile e facilitazioni concrete della partecipazione, tutte condizioni che trovano un supporto significativo nelle nuove tecnologie. Infatti l'utilizzo dei dispositivi digitali personali, affiancati all'uso della piattaforma, permetterà la creazione di percorsi personalizzabili in base alle attitudini e al livello di apprendimento di ogni singolo alunno, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ciascuno.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione viene selezionato con bando interno. Sarà composto da figure professionali alle quali sono stati assegnati compiti e responsabilità interconnesse. Il gruppo di lavoro alternerà incontri in presenza a incontri a distanza, supportati dalla piattaforma digitale adottata per la condivisione di documenti, file e calendario utili a rispettare le tempistiche e la realizzazione del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una trasformazione così significativa della pratica didattica si fonda su competenze diffuse: sicuramente sarà previsto un momento iniziale di formazione allargata a tutto il personale dell'Istituto, e poi percorsi di formazione continua, sia interna che esterna, sia in ambito di stretta fruizione delle dotazioni tecnologiche acquistate sia in ambito didattico, metodologico e docimologico. Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti liberamente messe a disposizione dai produttori: saranno previsti, in particolare nell'anno scolastico 2023/24, momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	770

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		89.419,57 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		29.806,52 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.903,26 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.903,26 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				149.032,61 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.