## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I2.1-2023-1222

**Descrizione avviso/decreto**
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

**Linea di investimento**
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

**Importo totale richiesto per il progetto**
63.634,22 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
ISTITUTO COMPRENSIVO S. DAMIANO

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
ATIC811002

**Città**
SAN DAMIANO D'ASTI

**Provincia**
ASTI

## Legale Rappresentante

**Nome**
LAURA

**Cognome**
FRANCO

**Codice fiscale**
FRNLRA67T61H811I

**Email**
atic811002@istruzione.it

**Telefono**
0141 975190

## Referente del progetto

**Nome**
LAURA

**Cognome**
FRANCO

**Codice Fiscale**
FRNLRA67T61H811I

**Email**
dirigente@icsandamiano.edu.it

**Telefono**
3398119636

# Informazioni progetto

## Codice CUP
F54D23002580006

## Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-33580

**Titolo progetto**
Il digitale è per noi

**Descrizione progetto**
La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per un utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La didattica digitale non è solo una questione di utilizzo di strumenti tecnologici, ma va centrata su approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento e che richiedono nei docenti la padronanza di competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'uso di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Solo così si può mirare all'ambizioso, ma realizzabile obiettivo di fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il presente progetto dell'Istituto Comprensivo San Damiano intende porre in essere azioni nei seguenti campi: 1. PRATICHE RIFLESSIVE. Riflettere sulle pratiche digitali, valutandole in modo critico e contribuendo attivamente al loro sviluppo, tenendo in giusta considerazione, anche nella fase di progettazione didattica, gli obiettivi specifici di apprendimento, il contesto d'uso, l'approccio pedagogico e i bisogni degli studenti che ne fruiranno. 2. COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE. Usare le tecnologie digitali per la collaborazione e la crescita professionale, individuando i propri gap formativi, ricercando documenti e materiale di studio, e strumenti online per la crescita personale. 3. PRATICHE DI INSEGNAMENTO. Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo, gestire gli interventi didattici digitali in modo appropriato, sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. 4. ACCESSIBILITÀ E INCLUSIONE. Assicurarsi che le risorse e le attività di apprendimento proposte siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con BES, considerando aspettative, abilità, abitudini e preconcetti di ogni studente rispetto al mondo digitale e rispondendo in modo appropriato, anche in funzione di eventuali vincoli contestuali, fisici o cognitivi che possano condizionare l'uso delle tecnologie digitali da parte dello studente stesso. 5. PARTECIPAZIONE ATTIVA. Utilizzare le tecnologie digitali per far sì che gli studenti affrontino in modo propositivo e creativo un argomento di studio, ad esempio abbinando l'utilizzo delle tecnologie digitali a strategie didattiche in grado di favorire l'attivazione delle abilità trasversali e del pensiero critico, e la libera espressione della creatività. 6. COMUNICAZIONE ORGANIZZATIVE PROFESSIONALE. Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera. 7. CREAZIONE E MODIFICA DELLE RISORSE DIGITALI. Modificare e rielaborare le risorse digitali scelte o creare, delle nuove risorse digitali per la didattica.

**Data inizio progetto prevista**
07/12/2023

**Data fine progetto prevista**
30/09/2025

# Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Intervento:**
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale | | 2.620,80 € | 6 | Compilato | 15.724,80 € |
| Laboratori di formazione sul campo | (Min: 30%) | 2.184,00 € | 20 | Compilato | 43.680,00 € |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento | (Max: 20%) | 4.229,42 € | 1 | Completato | 4.229,42 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
63.634,22 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia. Questo processo di sviluppo è indispensabile sia per consolidare un processo di consapevolezza, di aggiornamento, di progettazione dell'importanza di incardinare le risorse tecnologiche nella didattica ordinaria sia per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato ad utilizzare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. Nell'individuare il fabbisogno formativo sono stati analizzati alcuni aspetti: Conoscenza delle Tecnologie Emergenti: Il personale scolastico deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione. Ciò include la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. Integrazione Efficace delle Risorse Digitali: La formazione dovrebbe concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane. Questo include la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Sicurezza e Alfabetizzazione Digitale: È fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media. La formazione dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti online responsabili. Personalizzazione dell'Apprendimento: I docenti dovrebbero essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti. Ciò richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- ☑ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☑ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☑ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- [x] Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [x] Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [x] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [ ] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [ ] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione previsto dall'Istituto Comprensivo di San Damiano trova la sua ragion d'essere nel programma del Ministero dell'Istruzione e del Merito rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, programma denominato "Transizione digitale", e centrato sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, previsto all'interno del PNRR. Pertanto i percorsi formativi che saranno attuati saranno esplicitamente connessi al Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Questo quadro, pubblicato nel 2017, è un modello che consente di descrivere la competenza pedagogica digitale e il livello di padronanza già in possesso dei docenti. Oltre a questi riferimenti, la nostra Scuola prevede interventi formativi sul significato e sull'uso didattico dell'Intelligenza Artificiale, in linea con il "Piano europeo d'azione per l'istruzione digitale 2021 – 2027". A seguito di rilevazione di bisogni e competenze pregresse, e di relativa valutazione, si prevede l'istituzione di corsi di formazione per i docenti nelle seguenti aree: Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale. Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale. Area 2. Risorse digitali. Individuare, condividere e creare risorse educative digitali. Area 3. Pratiche di insegnamento e di apprendimento. Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento e di insegnamento. In particolare si affronteranno le seguenti tematiche: metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification). Area 4. Valutazione dell'apprendimento. Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione. Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti. Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore e migliore inclusione, una personalizzazione degli apprendimenti e il coinvolgimento attivo degli studenti. Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione di problemi. Area 7. L'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica. Condivisione di orientamenti etici sull'uso dell'I.A. nel processo di insegnamento / apprendimento. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi che potranno essere replicati per raggiungere in maniera efficace il maggior numero possibile di docenti. Sarà possibile svolgerli in modalità in presenza, a distanza o ibrida.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Una comunità di pratica è un gruppo di docenti con interessi comuni che si riuniscono regolarmente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. La composizione delle Comunità di Pratica prevede una diversificazione dei partecipanti e la volontarietà. Infatti, una comunità di pratica beneficia della diversità di competenze, prospettive e esperienze dei suoi membri; inoltre la partecipazione a una comunità di pratica dovrebbe essere volontaria e motivata dalla passione e dall'interesse per il tema condiviso. La volontarietà favorisce un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. Nel caso del nostro Istituto, la comunità di pratica sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse. Ciò nell'ottica che l'apertura nel condividere esperienze, sfide e soluzioni contribuisce al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità stessa. La creazione di relazioni personali solide tra i membri, basate sulla fiducia e sul rispetto reciproci, è fondamentale per una comunità di pratica efficace. Si prevede che la nostra Comunità di Pratica utilizzi le seguenti modalità operative: • Incontri Regolari. La programmazione di incontri regolari è essenziale per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri possono avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri. • Piattaforme Online. L'utilizzo di piattaforme online facilita la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiscono a mantenere viva la comunità. • Progetti Collaborativi. La realizzazione di progetti collaborativi offre ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Questi progetti consolidano l'apprendimento e generano risultati tangibili. • Mentoring Reciproco. L'implementazione di sistemi di mentoring reciproco all'interno della comunità consente ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale. • Feedback Costruttivo. La promozione di un ambiente in cui il feedback, benvenuto e costruttivo, favorisce la crescita individuale e collettiva.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

**Descrizione**
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
15

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 12 | 1.872,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 748,80 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.620,80 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
90

**Importo totale (numero edizioni)**
15.724,80 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

**Descrizione**
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 10 | 1.560,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 624,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.184,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
100

**Importo totale (numero edizioni)**
43.680,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

**Descrizione**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Tutor | Costo orario | 34,00 € | 124.39 | 4.229,26 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.229,26 € |

## Indicatori

**La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

# Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 81 | T4 | 2025 |

# Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**
25/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.